Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

NIVEL: SAUCES D

FECHA: SEMANA DEL 7 AL 11 DE JULIO 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo solido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

1.Confianza en sí mismos.

2.Vínculos socioafectivos y calurosos.

3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 7 de julio 2025	**Asamblea inicial.** Para iniciar la experiencia se recordarán los acuerdos estipulados en el aula de clase, además, se tendrán en cuenta las palabras mencionadas frecuentemente en inglés como the chair, backpack y table, pues, al haber niños y niñas nuevos el proceso se tiene que llevar a cabo con mayor frecuencia. Se les preguntará si desean jugar en el restaurante y se anticiparán a que debemos dejar todo ordenado y tratar las cosas con cuidado. **Experiencia pedagógica:** Se realizará un recorrido por el open lab con la intención de que los niños y las niñas observen como se encuentra organizado el mismo y a su vez puedan evidenciar la rotulación de cada espacio, esto con el fin de que al momento de organizar puedan hacer una comparación de la foto con el alimento o elemento que tengan en la mano y así poderlo organizar en su lugar. Al finalizar el recorrido se les permitirá un juego libre, sin ningún tipo de guía o indicación, con el fin de observar intereses, juegos que presenten o roles que personifiquen. **Asamblea de cierre:** Al finalizar, junto a la maestra se organizarán los juguetes teniendo en cuenta su debida rotulación, la maestra iniciará el ejercicio para que los niños y niñas puedan observar como funciona y así entre todos recoger, mientras se recoge sonará la canción "a guardar".	✓ Open lab personificación ✓ Canción "a guardar"

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 9 de julio 2025	**Asamblea inicial:** Se realizará una asamblea en donde se tengan presente los acuerdos del aula, además, se recordarán palabras como table, chair y blackpack, después, se les preguntará como se sienten el día de hoy y si están listos para una grandiosa experiencia. Se les invitará a ponerse de pie y la maestra reproducirá música que invite a mover el cuerpo y que mencione partes del mismo, también se aplicará espuma para simular un poco de fiesta. Al finalizar, preguntaremos si ya activamos nuestro cuerpo para el circuito que nos espera afuera y se invitarán a desplazarse a la cancha. **Experiencia pedagógica:** Al llegar a la cancha estará dispuesto un circuito con varios pasos a seguir, en el primero encontrarán una barra para hacer equilibrio, después una colchoneta para hacer rollito y "salchichas, luego un puente para que crucen por debajo y para finalizar estarán dispuestas una serie de pelotas las cuales podrán lanzar según su agarre. **Asamblea de cierre:** Volveremos al salón, tomaremos agua e iremos a lavarnos las manos al baño, al volver dialogaremos frente a los avances observados y se felicitará a cada uno por haber realizado los ejercicios invitándolos a seguir practicándolos. .	✓ Colchoneta ✓ Pelotas ✓ Reproductor ✓ Espuma ✓ Canciones del cuerpo ✓ Barra de equilibrio ✓ Tela

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 11 de julio 2025	**Asamblea inicial:** Se recibirá a los niños y las niñas en una asamblea, allí recordaremos la importancia de no lastimar a los compañeros, se hará énfasis en que se han lastimado varios amigos y eso no debe pasar en al aula. Se observará el video las manos no son para pegar y se les presentará a Thomas, un amigo peluche que nos acompañará por el resto de la jornada. Se les mencionará que Thomas es un amigo que esta muy triste porque sus compañeros de salón lo han lastimado con mordiscos y rasguños y se observará y escuchará que dicen o hacen al verlo. **Experiencia pedagógica:** Se les mencionará que Thomas está lastimado y se les preguntará si creen que lo que hicieron los demás niños está bien, la maestra tendrá listo un kit reparador con curas, gasas, dulces de amor, imágenes de picos y mantas, se pondrá a disposición de ellos y la maestra observará cómo los niños y las niñas actúan ante esta situación, sin llegar a interferir o mencionar si está "bien o mal". **Asamblea de Cierre:** Al finalizar, y después de lo observado estaremos nuevamente en asamblea y allí preguntaremos ¿será que Thomas se siente mejor? ¿Será que está bien lastimar a los compañeros? ¿por qué nosotros estamos lastimando los amigos? ¿lo vamos a seguir haciendo, o mejor utilizamos nuestro kit de reparación? Entre otras que surjan a lo largo del dialogo.	✓ Kit reparador ✓ Peluche ✓ Video las manos no son para pegar ✓ Computador ✓ Parlantes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Lunes 7 Julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Benjamín: Se vio muy interesado por los objetos del open lab, jugó con la mayoría de ellos y al organizar fue quien lideró a los compañeros para que también lo hicieran; les explicaba en donde iba cada elemento a partir de la imagen y si no lo lograban, les ayudaba él mismo. Ana Lucía: Su interés fue la cocina, la movió la abrió, le sacó las parrillas e interactuó con ella mientras "cocinaba". Noah: Estuvo interesado en la oficina administrativa, allí se sentó, manipuló el computador e hizo un par de llamadas por teléfono	Con la modificación del open lab, los niños habían tenido poca cercanía con el mismo, lo habían observado y también interactuado con algunas cosas del mismo. Sin embargo, al llevar a cabo la experiencia en el mismo, estuvieron muy curiosos por jugar con todo lo que había allí, jugaron a cocinar, otro solo observaron a detalle, lavaron loza, entre otras situaciones que le permiten a la maestra tener una base para fortalecer las experiencias en el open lab.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del dia martes 8 Julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Samuel: Quiere todo el agua para él solo y se molesta si los amigos tratan de cogerla. Sofia: mencionó "mira profe, me gusta mucho el agua" y procede a echarse un poco de la misma en los brazos. martin: Toma las probetas y el agua y al intentar trasvasarla se la echa toda encima, mira a la profe y pone cara de preocupación. Noah: observa con detenimiento todo lo que realizan sus compañeros, despues, los imita.	este tipo de experiencia le permite a la maestra, a los niños y las niña a comprender la importancia del cuidado del agua, a su vez es importante debido a que permite el fortalecimiento de habilidades motoras, en especial el desarrollo de la motricidad gruesa. Es importante tener en cuenta que fue del total interes de los niños y niñas y que siempre se tuvo la concentración y disposición de ellos y ellas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del dia Miercoles 9 Julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Valentina: Entro por primera vez el lunes pero se observó arriesgada, pues, no permitía que le ayudaran en la locura de equilibrio, comprendió la secuencia del circuito y además, se arriesgó ha realizar "botes" Benjamin: Observó que samuel estaba realizando el circuito y quiso acompañarlo, se le hizo al lado y sin decir palabra alguna los dos iniciaron a hacer una especie de competencia sana. Ana: aun se le dificulta un poco el saltar porque siente un poco de temor sin embargo, al ver a su compañera sofia y la niña tomarla de la mano, se animó a hacerlo.	El grupo disfruta las experiencias al aire libre, en especial se sienten emocionados cuando de mover el cuerpo se trata, experiencias en donde el desarrollo motor prima hacer que disfruten aun mas. Estas le permite a la maestra observar las habilidades y capacidades que cada niño y niña posee, y a su vez fortalecerlas, o por el contrario si hay dificultades realizar trabajos especificos que permitan su evolución.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Jueves 10 julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En este tipo de situaciones permitirles a los niños y las niñas sentirse seguros ante otras personas y tomar la vocería y explicarles de la manera en que ellos lo comprendan, además, de brindarles la seguridad de que puedan decir lo que ellos saben o interactuar con las voces que estan dispuestas.	Se observa que los niños y las niñas se sienten tímidos al momento de interactuar con otros adultos, y aun más cuando son desconocidos; esta vez el equipo socioemocional no les brindo la seguridad suficiente para completar la experiencia, sin embargo, al realizar la maestra las preguntas: "que emoción es" ellos respondieron seguros y acertadamente; como experiencia me queda

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 11 Julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sofia: Profe. esta triste, mira como llora, le voy a dar un abrazo: Salvador: no posee un lenguaje verbal pero le puso una cura en su frente y le dio un abrazo y un beso en su "herida. Ana Lu: lo observa con detenimiento y le pregunta estás bien, no llores. Martin: lo toma y lo lleva al piso y sale a correr.	Ha sido una de las experiencias más bonitas debido a que los niños y niñas comprendieron el objetivo de la experiencia; se observó en ellos la empatia ante la situación del peluche, lo curaron con dedicación y cuando alguno lo olvidaba otro lo recordaba y lo acompañaba; así lo hicieron durante el día y al levantarse lo primero que observaron es que él estuviera ahí.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

NIVEL: SAUCES D

FECHA: SEMANA DEL 30 DE JUNIO AL 4 DE JULIO 2025

Procesos en los que nos encontramos:

1. Proceso de ingreso y acogida al jardín.
2. Fortalecimiento de vínculos con el entorno, la maestra y compañeros del aula.
3. Reconocimiento de espacios del Jardín.
4. Identificación de gustos e intereses de los niños y las niñas de Sauces D

Intencionalidad:

En el proceso de acogida de los niños y las niñas se busca generar seguridad, confianza y tranquilidad en los niños y niñas de Sauces D, con el fin, de hacer su estadía en el jardín más amena. Estos se desarrollarán mediante los ambientes del aula, el juego y las diferentes experiencias que se irán planteando contemplando los intereses que se vayan observando a lo largo de los días. Por otro lado, fomentar un vínculo solido con la maestra titular y docentes de las demás aulas, así como también con los espacios del jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

1.Confianza en sí mismos.

2.Vínculos socioafectivos y calurosos.

3. Seguridad de estar dentro del jardín.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 30 de junio 2025	**Festivo**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Miércoles 2 de julio 2025	**Asamblea inicial:** Durante este momento, se cantarán canciones de saludo para motivar la participación y se abrirá un diálogo breve, en el que se invitará a los pequeños a compartir cómo se sienten o qué hicieron antes de llegar al aula. También se introducirá el comando en inglés "Organize your chair", que se enseñará de forma lúdica y visual, por medio de una demostración práctica donde los niños podrán imitar a la maestra organizando las sillas, fomentando así la autonomía y la comprensión de rutinas en un segundo idioma. **Experiencia pedagógica:** En el open lab, la maestra dispondrá varias bandejas con espuma de fiesta, invitando a los niños y niñas a acercarse para comenzar una exploración sensorial libre. A continuación, tendrán la oportunidad de teñir la espuma utilizando colorantes vegetales observando cómo la mezcla de colores transforma la espuma frente a sus ojos; seguido a ello, cada niño podrá tocar, aplastar y mezclar la espuma con sus manos, explorando sus texturas suaves y esponjosas. La maestra realizará preguntas abiertas como: "¿Qué color ves?", "¿Cómo se siente la espuma?", "¿Qué pasa si mezclamos dos colores?". Se utilizará un lenguaje sencillo en español, integrando también vocabulario en inglés relacionado con los colores y las sensaciones (como soft, cold, red, blue). **Asamblea de cierre:**	✓ Espuma de fiesta ✓ Colorantes vegetales ✓ Bandejas ✓ sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 3 de julio 2025	**Asamblea inicial:** Saludo afectuoso, acción de gracias canciones infantiles, les mostraremos el video luli plimplin la hormiguita fue al mercado, donde les cuenta a los niños la historia de cada cosa que va a comprar en el mercado, inmediatamente les contaremos la experiencia que realizaremos en el aula de sauces D donde realizaremos un juego de roles, para ello, llegaremos a algunos acuerdos para tener en el lugar una sana convivencia. **Experiencia pedagógica:** Los niños se dividen por rincones de roles chef, camarero y cliente, el chef prepara los alimentos el camarero toma los pedidos los cuales escribe en un papel con lapiceros, y el cliente pide y paga por la comida, los niños y niñas pueden interactuar entre sí, practicar habilidades de comunicación y resolver problemas de manera creativa, para compartir e interactuar, también les sirve la experiencia para aprender a manejar las emociones básicas alegría, tristeza y enojo según el caso, identificándolas a partir de las fotos o las imágenes. **Asamblea de Cierre:** Para finalizar la experiencia volveremos al aula sentados en circulo dialogaremos sobre la importancia de compartir y dejar el lugar organizado, preguntaremos como se sintieron y que rol realizo cada uno en el juego.	✓ Tienda de juguetes ✓ Alimentos de juguete ✓ Dinero de juguete ✓ Disfraces Uniformes de chef ✓ Uniformes de meseros

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 1 Julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sophia: profe huele delicioso "Umm" Keidy: Al principio se siente temerosa de que le pongan los pepinos en los ojos, la maestra le muestra por medio de sus compañeros mientras les hace el mismo ejercicio que nada malo va a pasar y al ver que todos lo hicieron, sintió la confianza de hacerlo también. Samuel: Cierra sus ojos cruza sus piernas y pone sus dedos cruzados como meditando	El grupo el día de hoy llegó con bastante energía, al ser un fin de semana tan largo, casi una semana se presta para olvidar acuerdos, rutinas y para recargarse de energía; la experiencia fue acorde para este momento debido a que atendía a las necesidades de los niños y las niñas en este momento. Disfrutaro de estar en calma, y así permite a la maestra controlar las emociones presentadas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Miercoles 2 Julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
La maestra brinda la indicación de no untar en la cara debido a que la crema es muy difícil de quitar, los niños responden que no lo harán. Martin: al ver la espuma con crema decide pasarla por todos sus brazos y sobre todo su cara, con las palmas de sus manos, y en repetidas ocasiones frota la espuma por sus mejillas. Dhamay: al observar a martin le grita reiteradamente: "en la cara no"	Como maestra y desde lo observado dentro del aula puedo decir que ha sido una de las experiencias con mas sentido y significado para ellos, les gustó, llamó toda su atención, tuvo su concentración y lo mejor de todo es la manera en que disfrutaron la espuma sobre su cara, sus brazos y sus manos, sin duda, es una experiencia que se debe volver a repetir.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día Jueves 3 Julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Al principio de la experiencia todos querían ser chefs, lo cual se les permitió, sin embargo, se les recordó que también estaban otros roles como: el cochero, el cliente, el mesero, entre otros. Aunque todos se personificaran de ello durante el juego esos roles fueron cambiando por ellos mismo, algunos atendían las mesas, otros actuaban de clientes y pedían comida en el espacio	Indicado, y así mismo fueron rotando los roles, hasta agregar uno nuevo como el ser cajero del cual no habíamos hablado. Esta experiencia además de fortalecer el objetivo principal del open labs les permite a los niños y las niñas ser más conscientes y autónomos en la comprensión del trabajo en equipo, pues un rol no funciona sin el otro, y desde ahí comprender su contexto

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 4 julio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy no se pudo llevar a cabo la experiencia con los niños y las niñas debido a que llegaron con bastante energía, y a su vez un poco irritados e indispuestos ante las experiencias. Relegaron entre sí, se lastimaron, no seguían indicaciones, y aunque no fueron todos se tuvo que realizar dos asambleas de emergencia porque la comunicación con ellos estaba compleja. Por esta razón,	la maestra decide cambiar su experiencia por un trabajo con foamy moldeable, lo que les generó tranquilidad y ayudo a canalizar un poco las emociones que cada uno traía el día de hoy. Esta experiencia les llamó mucho la atención, es un grupo al que les gusta las experiencias sensoriales y estan sin duda captó su atención

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: